Montessori Vereniging Haarlemmermeer

De Koers 2022-2026

Uitdagen, inspireren en meedoen

Montessori Vereniging Haarlemmermeer

Inhoud

Inleiding	3
Terugblik	4
De basis	5
Wat is goed onderwijs?	6
Het 1e onderdeel van goed onderwijs: Vormend voor het **kind**	7
Het 2e onderdeel van goed onderwijs: Gericht werken aan de **basis** die een school moet bieden	8
Het 3e onderdeel van goed onderwijs: Uitgaan van **onderwijs** midden in de samenleving	9
Tot slot	10

Inleiding

Voor u ligt het tweede koersplan van de Montessori Vereniging Haarlemmermeer. Als voortzetting op ons koersplan 2018-2022 biedt deze koers 2022-2026 onze nieuwe ambities en doelstellingen. Hiermee geeft de koers duidelijke kaders voor twee scholen om zich verder te ontwikkelen.

Zowel bij het opstellen als bij het uitvoeren van de koers is het montessorigedachtegoed ons uitgangspunt. Deze nieuwe koers is opgesteld als leidraad en ambitie voor de scholen die onder onze vereniging vallen. De hierin opgenomen ontwikkelpunten vormen de rode draad en inspiratiebron voor de activiteiten op de scholen. De koers zet de scholen aan om trends en veranderingen in het onderwijs en de maatschappij naar de praktijk te vertalen vanuit ons montessori gedachtegoed en in lijn met onze ambities. Op deze manier is het voor iedereen binnen onze vereniging mogelijk om zijn eigen steen bij te dragen. In de realisatie van onze stip op de horizon. Van kind tot leerkracht tot ouders en omgeving.

Dit uitgangspunt is weergegeven in de ondertitel van de koers 2022-2026: uitdagen, inspireren en meedoen.

Egbert de Jong (bestuurder MVH)

Bas Bordes (directeur Montessorischool Floriande)

Mirjam van Haastrecht (directeur 1e Montessorischool)

Passie voor geïnspireerd leren

Terugblik

In januari 2018 is er voor het eerst een koersplan voor de Montessori Vereniging Haarlemmermeer (MVH) opgesteld. Die eerste koers was “een geïnspireerde richting voor de scholen om zich binnen te ontwikkelen. Samen, daar waar we elkaar versterken. Als school afzonderlijk, daar waar de scholen aansluiten op hun eigen unieke ontwikkeling”.

Inmiddels zijn we bijna vier jaar verder. Tijd om terug te kijken naar de plannen die we in 2018 maakten en wat we hiervan met elkaar hebben gerealiseerd. Deze inzichten en resultaten nemen we mee in de ontwikkeling van de nieuwe koers voor de MVH.

We hebben ervaren dat de ontwikkelingen van de scholen, door de gezamenlijke koers, gemakkelijk in een grotere context konden worden geplaatst. Hierdoor werd ook voor het bestuur de ontwikkelrichting van de scholen inzichtelijk en gemakkelijker te volgen. Deze koers hield ruimte voor eigen invulling van de gezamenlijke richting door de scholen. Dit blijkt te hebben aangesloten op de behoefte van onze leerkrachten aan creativiteit en eigen inbreng. Waardoor de energie van de leerkrachten ook binnen een gezamenlijke richting gewaarborgd bleef. De eerste koers heeft dan ook zichtbaar resultaat opgeleverd op de beschreven onderdelen.

Er zijn ook leerpunten. Zo blijkt dat de inspraak van de teams tijdens het tot stand komen van de koers te minimaal was. Daardoor is de eerste koers als onverwacht ontvangen en moest er na het uitbrengen van de koers nog draagvlak voor worden gecreëerd. Ook zijn een aantal onderwerpen te weinig uit de verf gekomen. Dat zijn vooral ambitieuze onderwerpen die minder ruimte lieten voor de eigen invulling. Sommige onderwerpen zijn te concreet geformuleerd, waardoor ze niet op die manier zijn gerealiseerd. Anderen zijn juist te vaag omschreven. Waardoor sturing op die onderwerpen niet mogelijk is gebleken. Hierdoor kon bijvoorbeeld de koppeling naar kwaliteitsbeleid weinig vorm krijgen. Dat is tevens een bevinding van de onderwijsinspectie.

Gedurende het verloop van de eerste koers is in het jaarverslag gereflecteerd op de ontwikkelingen hierin. Ook tijdens de algemene leden vergaderingen is regelmatig de koppeling gemaakt met de koers.

Al met al concluderen we dat het werken met een koers waardevol is voor de vereniging. Maar dat in de nieuwe versie, die nu voor u ligt, rekening moest worden gehouden met de verbeterpunten zoals hierboven genoemd.

Hieruit hebben we de volgende voorwaarden voor de nieuwe koers opgesteld. De koers moet:

- uitgaan van Montessori als de basis.
- een duidelijk kader bieden waarbij we vrijheid in gebondenheid ervaren.
- positieve energie genereren bij de leden van de vereniging.
- leesbaar zijn en vertaalbaar naar de dagelijkse gang van zaken op de scholen.
- gesteund zijn door de teams op de scholen.
- verbindend werken tussen de beide scholen.
- realistische keuzes weergeven met gepaste ambitie.
- richting, ruimte en inspiratie bieden aan de scholen.

De basis

De MVH gaat uit van een sterke montessoribasis. Het gedachtegoed van drs Maria Montessori leeft op elk niveau in onze scholen. Deze onderscheidende waarden zijn dus van groot belang voor onze identiteit als vereniging en de dagelijkse praktijk. De basis-waarden binnen de MVH zijn:

1. Bij de MVH werken we op basis van het pedagogisch, didactisch en antropologisch gedachtegoed van drs Maria Montessori. We gunnen ieder kind montessorionderwijs en montessoriopvoeding om zo te kunnen groeien naar zelfstandige, bewuste, leergierige en samenwerkende burgers. Dit doen we door te werken vanuit een kosmische onderwijs- en opvoedingsvisie die uitgaat van samenhang en betekenisvol leren.
2. We werken met een uitdagende voorbereide leeromgeving die de nieuwsgierigheid van kinderen continu aan-wakkert.
3. We werken met heterogene groepen.
4. Het kind staat centraal in zijn of haar ontwikkeling en de school ondersteunt deze ontwikkeling.
5. We zorgen er als MVH voor dat teamleden montessoriaans geschoold zijn.
6. We hechten een groot belang aan de verbinding tussen school en thuis.
7. De kern van ons montessorionderwijs is gevat in 7 beloftes die we doen aan onze kinderen:
    - Ik blijf nieuwsgierig.
    - Ik doe het samen.
    - Ik weet waar ik goed in ben.
    - Ik bewijs wat ik kan.
    - Ik weet wat ik wil.
    - Ik zoek oplossingen.
    - Ik doe ertoe.
    - Ik kan kiezen.

Dit geeft onze vereniging een onderscheidend karakter en geeft weer wat ons allemaal bindt.

Wat is goed onderwijs?

Ons onderwijs gaat uit van de ontwikkeling van kinderen in een uitdagende en prikkelende omgeving. Als vereniging verstaan wij onder 'goed onderwijs', onderwijs dat vanuit het montessorigedachtegoed:

1. Vormend is voor **kind**
2. Gericht werkt aan de **basis** die een school moet bieden
3. Uitgaat van **onderwijs** midden in de samenleving

Met de bovenstaande 3 punten geven we vanuit onze montessorigedachte inhoud aan de vraag: wat is dan 'goed onderwijs'? Deze kernwaarden zijn mede gebaseerd op de waarden van 'goed onderwijs' zoals de Nederlandse Pedagoog Gert Biesta die heeft beschreven. *Zo verstaan wij onder 'goed onderwijs' voor onze scholen dat kinderen in de volledige breedte enthousiast en leergierig ontwikkelen en leren. Hierdoor is de basis van onze kinderen voorde rest van hun leven stevig. 'Goed onderwijs' richt zich in onze ogen ook op de maatschappij van de toekomst. 'Goed onderwijs' krijgt bovendien vorm en inhoud in samenhang met de omgeving van de school. Waarbij ouders voor onze vereniging een cruciale rol innemen. Zo scharen wij onder de ontwikkeling van kinderen ook de triade tussen ouders-kind-en school.

'Goed onderwijs' op onze scholen geeft invulling aan digitale geletterdheid en de 21e -eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en informatievaardigheden.

Goed onderwijs gaat vanuit ons gedachtegoed uit van de leerkracht in ieder kind.

Goed onderwijs daagt uit, inspireert en doen we met elkaar. Vandaar ons motto: uitdagen, inspireren en meedoen.

*Gert Biesta (Rotterdam, 21 maart 1957) is een Nederlands (onderwijs)pedagoog. Van verschillende publicaties is een van zijn meest bekende boeken 'Het prachtige risico van Onderwijs' (2014)

Het 1e onderdeel van goed onderwijs:

Vormend voor het **kind**

Context

Ons onderwijs is gericht op kinderen. Ieder kind is uniek. Onze kernbeloften zijn niet voor niets gericht op kinderen. Ze staan aan de start van een leven lang leren en ontwikkelen.

Beschrijving van het ontwikkelgebied

In onze cirkel van invloed hebben we een rol in de ontwikkeling van kinderen. Daarin zijn we zeker niet de enige factor maar wel een plek waar heel veel kinderen bij elkaar komen. Daarom moet onderwijs bijdragen aan de persoonlijke ontplooiing van kinderen.

Onze ambities 2022- 2026

We zien ons, samen met ouders, omgeving en medeleerlingen, als deelgenoot in deze ontwikkeling. In onze aanpak staat het kind centraal. Hierbij zijn het leren omgaan met vrijheid binnen grenzen, en de vrije werkkeuze, essentiële onderdelen van ons onderwijs. Daarom formuleren we de volgende ambities:

- **De doorgaande leerlijn staat centraal**

We geloven in de waarde van de verbinding met voor- en vroegschoolse opvang. Daar zetten wij actief op in. Hierbij is de mogelijkheid tot het vormen van een Integraal Montessori Kindcentrum, in welke vorm dan ook, een uiteindelijk doel. We onderzoeken de aansluiting bij het voortgezet onderwijs, mogelijk resulterend in een optie voor 10-14 jarigen.

- **We werken aan digitale vaardigheden**

Kinderen ontwikkelen zich ook op digitaal gebied. We zien het als onze taak om het digitale welzijn van onze kinderen te begeleiden. De 21ste - eeuwse vaardigheden geven ons inzicht in de veelzijdigheid van deze digitale wereld.

- **Het burgerschapsonderwijs is structureel vormgegeven**

Voor ieder kind is het belangrijk om de diversiteit van ons land te ervaren en zichzelf daartoe te verhouden. Dit komt tot uiting in expliciete aandacht voor burgerschap op onze scholen. Onze scholen hebben een rol in de vorming van kinderen in een tolerant, kritisch en democratisch land.

– **Verdere invulling van sociaal-emotionele ontwikkeling**

We zetten in op het verstevigen van ons “rots & water” aanbod door continue scholing en het intern delen van inspiratie. Daarnaast vinden we het belangrijk om de sociale ontwikkeling van kinderen beter in beeld te krijgen. In het leerlingvolgsysteem moet deze sociale ontwikkeling en de groei hierin een eenduidige plek krijgen.

- **Vergroten van bewegend leren in ons onderwijs**

De ingezette ontwikkeling van bewegend leren op onze scholen is didactisch waardevol gebleken. We zien mogelijkheden om deze impuls in de komende jaren te vergroten. Hierbij gaat het zowel om bewegend leren in de klas als wel de deugdelijkheidseisen bewegingsonderwijs. Het zijn van een “gezonde school” is een gedeelde ambitie voor onze scholen.

- **Ontwikkelen in een veilige geïnspireerde omgeving**

We dragen zorg voor een veilige leeromgeving in al zijn facetten. We denken daarbij aan fysieke veiligheid, emotionele veiligheid en digitale veiligheid. Met als uitgangspunt: je mag zijn wie je bent.

Het 2e onderdeel van goed onderwijs:

Gericht werken aan de **basis** die een school moet bieden

Context

Ons onderwijs moet een solide basis voor de toekomst bieden. We onderscheiden bewust specifieke vaardigheden in taal en rekenen. Omdat deze basisvaardigheden effectief en betekenisvol op school geleerd kunnen worden. Onderzoek laat zien dat kinderen in Nederland steeds minder vaardig in deze basisvakken de basisschool verlaten. Door de basis bewust en explicitiet centraal te stellen dragen we onze steen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid.

Beschrijving van het ontwikkelgebied

We zien taal en rekenen als basisvaardigheden voor al het leren. Bij taal gaat dat om lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalverzorging. Bij rekenen gaat dat om rekenkundig redeneren, ordenen en waarde toekennen, structureren, verbanden leggen, beredeneren, ontwerpen en modellen maken.

Onze ambities 2022- 2026

We maken gebruik van onze montessoriwerkwijze om de doelen in het leggen van deze basis te behalen. Daarom formuleren we de volgende ambities:

- **We hebben hoge verwachtingen**

Vanuit de overweging van kansengelijkheid biedt onderwijs kinderen de basis voor het leven. Hierbij steven wij als vereniging naar het behalen van 100% resultaat op referentieniveaus 1F voor taal en rekenen, voor alle kinderen. Voor de gevorderde niveaus (S en 2F) hanteren we een hoge lat die we relateren aan onze populatie.

- **We bieden passend onderwijs**

Ons onderwijs is zo passend mogelijk voor iedere leerling. Bovendien werken wij binnen de Haarlemmermeer actief mee aan het verzorgen van passend aanbod voor alle kinderen in onze regio. Immers, ieder kind is uniek. Van hieruit hebben wij aandacht voor ieders kwaliteiten, leermogelijkheden en kwetsbaarheden. Om te voorzien in wat we kunnen en doen voor kinderen die meer aandacht nodig hebben, is er een actueel School Ondersteuning Profiel (SOP) in gebruik.

- **We verbeteren ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden**

We hebben binnen onze scholen inmiddels een goed beeld van kinderen die vallen onder de noemer meer- en hoogbegaafd. Ook hebben we een passend aanbod binnen de vereniging voor deze kinderen. Het is onze ambitie om verder te groeien in dit aanbod en de begeleiding.

- **We werken continue aan leerkrachtvaardigheden rondom houding, kennis en vaardigheden**

Om onze gestelde ambitie en doelen te bereiken zijn we ons actief aan het scholen. Op deze manier vergroten we onze didactische en pedagogische kennis rondom het verwerven van taal en rekenvaardigheden en houden we die actueel.

Het 3e onderdeel van goed onderwijs:

Uitgaan van **onderwijs** midden in de samenleving

Context:

Leren staat nooit los van de omgeving waarin je dat doet. Hierin verstaan wij onderwijs als: het totale plaatje van onder de wijzen zijn. Dat zijn wij als leerkrachten, maar ook de kinderen, het team, medeleerlingen, ouders, de buurt, de wijk. Uiteindelijk zijn we niet alleen basisschoolkind, maar wereldburger.

Beschrijving van het ontwikkelgebied

Ons onderwijs vindt plaats in een aantrekkelijke omgeving. Deze rijke onderwijsomgeving wordt vormgegeven door het personeel, het gebouw, de kinderen, de ouders en opvoeders.

Waar zetten we op in:

- **Wij zijn een lerende organisatie**

We zetten in op goed werkgeverschap en het verder professionaliseren van de teams. Daarin zijn plezier, humor, feedback, kennisdeling en een kritische houding de uitgangspunten. Iedereen wordt gezien en is uniek. We weten op welke manier we elkaars krachten kunnen benutten. Dit komt tot uiting in leerwerkgesprekken met kinderen, door ouders effectief te betrekken bij ons onderwijs en door expertise van leerkrachten te versterken en te delen met elkaar.

- **We richten ons op professionele groei**

Scholing heeft een prominente plaats op de scholen. Er is online scholingsaanbod dat structureel onder de aandacht wordt gebracht en wordt gebruikt bij studiedagen of teambijeenkomsten. In de gesprekken met leerkrachten is scholing en deskundigheidsbevordering altijd een onderwerp. We maken het mogelijk om door te blijven leren. We bieden ruimte voor zij-instroom trajecten, doorstroom trajecten, duale opleidingen en scholingen voor ondersteunend personeel. We bieden structurele begeleiding, coaching en scholing aan, onder andere door onze opleider in de school.

- **We kennen onze populatie en culturele achtergronden**

We hebben helder in beeld hoe onze populatie eruitziet en welke invloed dat heeft op ons aanbod enerzijds en de verwachting met betrekking tot onze resultaten van ons onderwijs anderzijds. Er is een zichtbare culturele diversiteit op onze scholen. Daarbij starten er steeds vaker kinderen op onze scholen die nog geen Nederlands spreken. Vanuit dit oogpunt willen we ons gericht verder professionaliseren om ook deze kinderen goed te kunnen begeleiden in het behalen van een solide basis.

- **We hebben oog voor de technologische samenleving**

De technologie zal zich in de komende jaren steeds blijven ontwikkelen en dat heeft zijn invloed op de omgeving waarin kinderen leven en opgroeien. Binnen onze onderwijsvisie onderzoeken we de mogelijkheden die technologie heeft om ons onderwijs te verbeteren, te verrijken of te ondersteunen.

- **We zorgen voor goede huisvesting**

Ons onderwijs vindt plaats in een schoolgebouw. Het is onze verantwoordelijkheid om deze leeromgeving aantrekkelijk en inspirerend te maken en te houden. Dit doen we door onze scholen structureel te onderhouden aan de hand van planningen. Gericht op aantrekkelijkheid, duurzaamheid, veiligheid en haalbaarheid.

- **We zoeken naar oplossingen voor het lerarentekort**

In de komende tijd zal het lerarentekort steeds nadrukkelijker merkbaar worden op onze scholen. Binnen de MVH voeren we actief beleid gericht op goed werkgeverschap, kansen en groei van personeel. Om ons huidige team ook in de toekomst te blijven binden en boeien. Daarnaast werken we regionaal samen met de collega-besturen in de zoektocht naar oplossingen voor het personeelstekort in onze regio.

Tot slot

We zijn trots op onze nieuwe koers. Hiermee werken we aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.
Met elkaar, uitgedaagd en volop geïnspireerd.

Dat is de Montessori Vereniging Haarlemmermeer.

Montessori Vereniging Haarlemmermeer