Montessori Vereniging Haarlemmermeer

Algemene Ledenvergadering 4 juli 2023

Locatie**: 1e montessorischool** Tijd**: 19.30 uur**

Aanwezig:
Bestuur: Rick Stevens (Voorzitter), John de Waal (Penningmeester), Egbert de Jong (uitvoerend bestuurder), Linda Peperkoorn (secretaris), Mirjam Stuij (algemeen lid) Bas Bordes (Directeur Floriande, Mirjam van Haastrecht (directeur 1e montessori). Esme van Hout (ouder Flo, aftredend bestuurslid), *Reinier Gazendam (1e), Lars van D. (flo), Laura (1e), Daphne Tempelman (flo), Brenda Verkerk (1e), Shaddy Mirza (1e) Marion de Vetten (flo), Darynsh Farid Poya (flo), Margo mantel (1e), Laura Bras-Vis (flo), Douglas Macena (flo), Tjeerd van der Duin (1e), Annamaria (flo), Zarina Schouten (1e), Eline de Laet (1e), Damen (flo), Maaike (flo).
*Deze namen zijn direct overgenomen van de presentielijst. Hier staat een enkele keer alleen een voornaam. De presentielijst zelf wordt bewaard bij de notulen.

1. Opening en agenda. (Rick)
19.30 start vergadering.
Rick heet iedereen welkom en stelt het bestuur voor.
In de zaal doen we de warming up, waarin we met elkaar kennismaken.

2. Notulen (Rick)
Notulen ALV 9 juni 2022 doorgenomen.
Opmerking: ik mis de namen van de aanwezigen buiten de bestuursleden in de notulen.
Egbert bevestigd dat deze namenlijst er is. Deze wijziging zal worden verwerkt in de notulen, de notulen zijn daarbij vastgesteld.
BESLUIT NR 168

3. De nieuwe koers en bestuursverslag 2022 (Egbert)
Focus in de ontwikkeling van de scholen
Koers MVH
Doel: richting geven aan de ontwikkeling in de komende jaren
Egbert vertelt kort welke speerpunten we als vereniging nastreven en hoe de nieuwe koers hier richting aan geeft, in het verlengde van de eerste koers, voor de vereniging en voor de scholen.

Met als belangrijkste uitgangspunt: we zijn een vereniging met dezelfde richting, met ruimte voor de eigen ontwikkeling ervan binnen de scholen.

Nieuwe koers voor de komende jaren. Met als basis de montessori gedachte en methode, maar daaromheen gebeurt van alles. Wat is daarvan belangrijk om te gaan doen?

- Vormend voor het kind: bijv. in de steeds veranderende digitale wereld, moeten kinderen daar vaardigheden voor hebben. Daar zetten we op in.
- Gericht werken aan de basis: bv zorgen over rekenen en leesvaardigheid van leerlingen in Nederland. Wij stellen ons de vraag: hoe zit dat bij ons en hoe zetten we daarop in?
- Onderwijs midden in de samenleving: bv zorgen over te weinig leerkrachten. Dit is expliciet opgenomen als onderwerp in de koers.

Vraag: Egbert je zegt 'ik word geholpen' en 'de omgeving helpt mee', wat is daarin

het verschil?
Egbert: Ik word geholpen gaat over in de klas, de leerkrachten. De omgeving helpt mee gaat over de bredere omgeving om het kind heen.

Vraag: wat verstaan jullie onder de basis?
Egbert: in Nederland is dat taal, rekenen en burgerschap, dat is waar je als school op moet inzetten. Maar het is niet zo dat we vanaf nu al het montessoriaans werken aan de kant zetten. We kijken juist hoe we dat vormgeven vanuit het montessoriaans werken. Stellen onszelf vragen als: wat hebben leerkrachten daarin nodig? En kinderen die wat makkelijker of minder makkelijk leren?

4. Vragen over...

Montessori Haarlemmermeer in 10 minuten
Geen vragen.

Bestuursverslag 2022
Vraag: wat was de reden dat de begroting 2021 positiever uitviel en tot hoever zijn jullie bereid te gaan in de negatieve resultaten?

Egbert: geeft aan dat deze vraag verderop in de ALV wordt toegelicht en mogelijk beantwoordt wanneer John als penningmeester de begroting bespreekt.

5. 1e montessorischool (Mirjam)

De basis blijft voor ons in de uitvoering altijd breder dan alleen taal en rekenen. Wij benaderen die basis daarom vanuit een thema. Hierin nemen we een kosmisch onderwerp als uitgangspunt, dat je gemakkelijker kunt kruisbestuiven in de andere vakken. Het team wilde dit uitrollen en kruisbestuiven stevig en goed voorbereid neerzetten, er is daarom van elke studiedag een dagdeel aan de thema's besteed.

Daarin is gekeken waar liggen de sterke kanten van de leerkrachten in dit thema. Wie is sterk met taal, met creativititeit of in iets anders? We hebben natuurlijk vaste reken- en taalmethodes, toch proberen we in de context daar op in te spelen.

In de onderbouw was een thema: ik ga naar het theater. Dit is bewust een zin om meer aan te spreken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat, er worden taaltaakjes bij gezocht, de rekenactiviteit was verdelen en meten. Hoe de tent verdeeld wordt bijvoorbeeld. De onderbouw heeft verder gedanst, het theater bezocht en ook de rots- en wateroefeningen zijn in dit thema betrokken.

In de middenbouw was een thema de eerste mens. Met in Kosmisch aandacht voor de ijstijd, gletsjers etc. In taal is de 'jager' regel betrokken en plaats bepalen: voor of achter het hunebed. Maar ook tellen in jaartallen, is er een lied gemaakt, hebben de kinderen dorpen gemaakt en geprogrammeerd.

Een ander thema voor de bovenbouw was de nieuwe tijd: waarbij we het hebben gehad over de EU, Nederland en water. Over de haarlemmermeerpolder, telecommunicatie en het klimaat. Ze hebben een werkstuk en presentatie gemaakt over vredesmensen zoals Kaj Munk. Toen zijn ze de buurt langs gegaan en hebben verteld over deze mensen aan de buurtbewoners, ook zijn ze naar de Heimanshof geweest en en hebben ze wateronderzoek gedaan in de sloot.

Vraag: zit er een driejarige cyclus in de thema's om de rust in het team te bewaken en start je dan dit jaar met een nieuwe cyclus?
Antwoord Mirjam: we zitten nu in het derde jaar van Da Vinci, volgend jaar volgt dus weer het eerste. Maar we zijn nu wel een stap verder met Da Vinci en de koppeling met een thema.

Vraag: Wat verstaan onder jullie telecommunicatie? Want dat nl niet meer een woord van deze tijd, gaat over analoge communicatie, niet over datacommunicatie zoals we dat nu kennen.

Antwoord Lars: Dat komt uit de geschiedenis van rooksignalen, tot satelliet en internetverbindingen en de begripsdefinitie van de woorden zoals etymologie. Dat gaat over afstanden contact hebben. En bijvoorbeeld wat betekent een televisie als woord nou?

6. Floriande (Bas)
Bas gaat in op burgerschap en kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben. Ik koppel NT2 aan burgerschap in ons onderwijs omdat dit naar ons idee een positieve insteek geeft aan meertaligheid in het onderwijs.

Daarbij wil ik kort aangeven dat, zonder dat we dit met elkaar afspreken, toch veel dezelfde dingen gebeuren op beide scholen, zoals met de thema's waar Mirjam net over verteld. En bij NT2 in het onderwijs waar ik meer over vertel.

We hebben het bij burgerschap over een heel breed begrip waarmee jij je kunt ontwikkelen binnen de democratische samenleving. Dit doe je op 3 niveaus:

- kennis
- sociale vaardigheden
- en eigen vaardigheden.

Da Vinci vormt ook hier de basis voor net als bij de thema's waar Mirjam het over had.

Kennis: zo hebben we tijdens de verkiezingen een eigen stembureau gemaakt en hebben we commissies samengesteld, zijn ook door kinderen de stemmen geteld. Ze hebben daardoor het echt het hele proces doorvoeld en beleefd. Verder zijn we naar het kindervragenuur geweest van de gemeenteraad. Daar mogen normaal maar 2 kinderen per school heen. Maar omdat wij de enige school waren die zich had aangemeld, mocht 1 hele klas mee. De vragen die zijn gesteld waren van niveau, zoals: hoe met het de huisvesting straks? Moet ik mijn hele leven bij mijn ouders wonen? De vragen waren deels voorbereid, maar deels ook niet.

Sociale vaardigheden: veel elementen zitten verweven in het montessorionderwijs, zoals de autonomie. Het vanuit een kind zelf laten komen in plaats van dat we aangeven dat je iets moet doen. Daarbij versterken we dit vanuit jezelf laten komen met de Rots en water methode. Dat is een psychofysieke methode, die je helpt om na te denken over wie ben ik en hoe help ik de ander?

Wat betekenen de sociale vaardigheden in meertaligheid? Als je uit een ander land komt neem je een andere cultuur mee en andere gewoonten. Dat is verrijking, als je het opmerkt. Wij hebben daar bij Floriande bewust ruimte voor gemaakt in het NT2 proces. Laten kinderen bijvoorbeeld vertellen waar ze vandaan komen.

Werken aan 'de basis' en burgerschap is dan ook de taal spreken van de samenleving waarin je woont. Een kwart van de kinderen heeft het Nederlands niet

als thuistaal (70 kinderen), maar een kwart daarvan beheerst de taal inmiddels voldoende om mee te komen en heeft geen extra ondersteuning NT2 meer nodig (1/16)

Vraag: hoe bepaal je wanneer een NT2 kind uit een hulpbehoevende klas stapt naar een groep die dat niet nodig heeft?
Antwoord Bas: de leerkracht bepaalt dit nu aan de hand van het gedrag in de klas en er omheen en aan de hand van de resultaten van een kind in de klas. Dit is een inschatting van de leerkracht: of ze het onderwijs in de klas kunnen volgen, de rest voldoende kunnen bijhouden en geen extra aandacht meer nodig hebben.

Vraag; mijn behoefte is wel om als ouder te weten waar mijn kind precies zit, wat Covid daar voor invloed op heeft gehad. Dus eigenlijk hoe ik als ouder weet waar mijn kind zit en waar het op gebaseerd wordt vanuit de leerkracht dat een kind wel of geen extra hulp nodig heeft.
Opmerking ter verduidelijking: De vraag lijkt deels te maken te hebben met communicatie vanuit school naar NT2 ouders, klopt dat?
Vraagsteller: Ja, ik denk het wel.
Bas nodigt de ouder uit hier buiten de presentatie met hem verder over te praten.

Bas licht verder toe: onze grootste groep komt uit Zuid-Afrika, maar we hebben bij elkaar 22 nationaliteiten op onze school. Wij willen de stap maken komend jaar om specifiek aan het NT2-proces verder te bouwen. Dit heeft het team van Mirjam al deels gedaan, dit gaan wij dit jaar doen. Er moet ook kennis zijn van 'hoe geef je de ondersteuning?' zeker als kinderen nog helemaal geen Nederlands spreken. Daar maken we ook gebruik van het expertiscentrum uit IKC wereldwijs. Dat centrum wordt ondersteund en ingezet door alle besturen in de Haarlemmermeer.

Wij hebben in de school twee leerkrachten die hier hun expertise in opbouwen. Op de 1e zijn er ook twee. Deze leerkrachten gaan met z'n 4-en naar dit soort bijeenkomsten. Dit is een combinatie van een ondersteuner en een leerkracht. We zijn hard aan het leren, omdat we de NT2 kinderen een net zo goede toekomst willen bieden als alle andere kinderen.

Vraag: wordt er ook gekeken naar het buitenland, hoe dit daar gaat? Bas en Mirjam weten dit niet. *Egbert*: er is een centraal kenniscentrum Lowan in Nederland, daar wordt alle kennis uit verschillende landen gedeeld. Daar maken we gebruik van.

Vraag; hebben jullie er last van dat kinderen die komen na de onderbouw weggaan naar de internationale school? Waar ze pas vanaf 6 terecht mogen?

Bas: dat hebben wij niet. Dit vragen we wel uit bij de intake gesprekken, wat is je doel? Ben je hier kort of langdurig? Ben je er korter dan 4 jaar, dan is de internationale school een betere plek. Het gebeurt eerder wel eens andersom, dat kinderen van de internationale school hier willen instromen. Dat kan helaas niet, want ik heb geen plek.

Egbert tot slot: vanuit de koers hebben we dus verschillende onderwerpen die we op schoolniveau verder uitwerken. Met dank aan Mirjam en Bas voor de voorbeelden hopen we dat jullie zo als ouders daar meer gevoel bij krijgen.

7. Financiën en toezicht
Dit onderdeel gaat over twee punten: financiële beheersing in de school en de financiële positie.

Op beiden punten staan we er als vereniging goed voor. Voor de financiële beheersing gaan de credits naar Egbert. Als bestuur houden we daar puur toezicht op. Dat de financiële beheersing goed gaat is te zien in hoe dicht je bij je begroting uitkomt aan eind van het jaar.

John heeft de jaarrekening en balans 2022 gepresenteerd. Meest opvallend is een minder negatief resultaat dan begroot. We begroten op dit moment negatief omdat onze financiele reserve dit toelaat en we willen blijven investeren in mensen en middelen.

Het positievere resultaat ten opzichte van de begroting komt vooral doordat de Rijksbijdragen en subsidies hoger uitvielen en door de NPO-gelden. Daarnaast zijn de personeelslasten en huisvesting-lasten hoger uitgevallen. Dat we dichtbij de begroting zitten, geeft aan dat we een goede financiële beheersing hebben.

Terugkomend op de eerdere vraag over verschil: niet alle inkomsten en uitgaven zijn vantevoren precies in te schatten. Zoals veranderingen in de CAO en de Rijksbijdrage. Op 3,5 miljoen aan uitgaven is het begrotingsverschil 30.000 euro. Soms wordt er ook een extra subsidie aangevraagd en toegekend, die is dan niet eerder meegenomen in de begroting. Wij zijn scherp op het gebruik maken van de mogelijkheden tot extra subsidie, waarbij deze tegelijkertijd wel te onderbouwen moeten zijn met daadwerkelijke uitgaven.

Er is geinvesteerd in leermiddelen en in de centrale hallen. Het onderhoud is in lijn met de meerjarenbegroting. De vereniging is een gezonde vereniging met ruimte om te investeren.

Resultaat 2022
Resultaat is negatief, maar beter dan begroot. De uitschieters hierin zijn:
1. Rijksbijdragen en subsidies vielen hoger uit; aanpassingen in de CAO PO.
2. Personeelslasten zijn hoger; behoud extra personeelsinzet vanuit Coronagelden.

De andere posten zijn in lijn met de begroting.

Conclusie
De vereniging is financieel solide in beleid en beheer.
Waar financieel mogelijk worden investeringen gedaan in mensen en middelen.

Balans/Financiële positie
Al jaren gezond, wat interen op de reserve mag. Balans van bezittingen en schulden laat ook gezonde financiële reserve zien. De algemene reserve is vrij besteedbaar (bestemmingsreserve is voor gebouwen, dat gaat uitgegeven worden).

John: Als antwoord op de eerder gestelde vraag van welke buffer we willen aanhouden: we willen de algemene reserve boven 750.000 houden. Dat is voldoende reserve voor tegenvallers. Ook met een negatieve begroting de komende jaren blijft die buffer bestaan. Daarna moeten we wel weer naar een neutrale begroting.

Het negatieve resultaat in 2022 hebben we verwerkt in de algemene reserve.

Ouderbijdrage
John heeft toelichting gegeven op uitgave ouderbijdrage 21-22 en de verwachte uitgaven in 2023. We verwachten dat we hiermee uit gaan komen op 0. Je ziet ook dat het bestedingspatroon weer genormaliseerd is ten opzichte van de coronatijd.

Het goede nieuws is dat de ouderbijdrage niet wordt geindexeerd voor dit jaar. En Dat we komend jaar kijken of de inkomsten uit de pas gaan lopen met de uitgaven.

Vraag: wordt er met betrekking tot de inflatie ook gekeken naar gestegen inkoopkosten voor bijvoorbeeld uitjes?

Bas vult aan: de kosten zijn wel hoger, maar ik denk ook dat het belangrijk is om niet te indexeren vanwege de hogere lasten die de huishoudens hebben en de betalingsbereidwilligheid. We vragen al wat meer van ouders dan andere scholen in de omgeving.

Egbert: daarbij wil ik wel aangeven dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Geen enkel kind zal de dupe ervan worden als het niet wordt overgemaakt. Iedereen mag overal mee naartoe. Maar als de bijdrage helemaal niet meer wordt overgemaakt, dan moeten we wel echt andere keuzes gaan maken. We zien wat we met de ouderbijdrage kunnen doen, als verrijking van ons onderwijs.

Vraag: klopt het dat als ik alle bedragen optel uitkom op €150 per leerling?
Antwoord: ja, dat komt door korting bij meerdere kinderen uit een gezin, plus ouders die niet het volledige bedrag of de bijdrage kunnen betalen, plus de vrijwilligheid van de bijdrage. Dan komen we uit op gemiddeld €150 per kind.

Vraag: vraag je aan ouders als ze niet het hele bedrag kunnen betalen of ze iets anders kunnen bijdragen?

Egbert: ja, daar gaan we over in gesprek. Maar ik duw nooit en het is niet ter controle. Als er vragen of ruimte is bij de ouderbijdrage dan geven ouders dit zelf aan mij mee.

Voorstel ouderbijdrage 2023/2024 op hetzelfde niveau te houden als in 2022/2023, dus € 200.

Meerderheid akkoord (0 onthouding, 0 nee) – Ouderbijdrage 2023 = EUR 200.
BESLUIT NR. 169

Begroting 2023

Lerarenbezetting en onderwijsondersteuning blijft op huidige niveau
Dat betekent dat we de jaren na 2024 we op een negatieve begroting uitkomen doordat de NPO regeling maar tot de 1e zeven maanden van 2023 lopen. Daarna moeten er dus hogere leerlingenaantallen komen of moeten we de kosten gaan terugdringen.

Vraag: Is er nog financieel verschil tussen een bovenbouwleerling en onderbouwleerling die je aanwast?
Egbert: dat was wel zo, maar is tegenwoordig een verwaarloosbaar verschil.

Montessori Vereniging Haarlemmermeer

Controle & toezicht
Nieuwe externe accountant: frisse blik is waardevol. Heeft nieuwe vragen gesteld.
Vertraging met Dyade: Egbert is het uiteindelijk gelukt om de cijfers op tijd aan te leveren aan de externe accountant.
Bevinding VOG verklaringen: die moet je hebben van elk personeelslid. Dit was een aantekening. Want bij ons waren de VOG verklaringen 2-3 dagen te laat ten opzichte van de eerste salarisuitbetaling. Dit doordat we de aanstellingen net een paar dagen te vroeg hadden ingezet. Dit waren allemaal interne doorstromers, maar we nemen dit wel serieus en de procedure wordt aangescherpt.

Vraag: als je een VOG niet krijgt?
Egbert: dan word je ontslagen.
Vraag: wat was de reden voor een andere accountant?

Egbert: de vorige accountant PWC wilde geen scholen meer controleren, dus we moesten een ander kiezen. We hebben uit een aantal accountants voor Horlings gekozen.

Conclusie controle
Goedkeurende verklaring zonder bijzonderheden.

Toezicht bestuur
Dat doen we door volgen van financiële cyclus, kwalitatieve cyclus, onderwijsplannen, koers (reguliere activiteiten)

Als toezichthoudend bestuur hebben we onze reguliere activiteiten uitgevoerd met als belangrijkste aandachtspunten in 2022:

- Corona, vooral in het 1e halfjaar: in 2022 hadden we nog de nasleep van Corona.

- Code goed bestuur: Daar staan gedragsregels voor ons in en we bekijken dit als bestuur aan het eind van elke bestuursvergadering. Hebben we hier voldoende naar gekeken?

- De koers, als vertaling van de strategie van de vereniging: We kijken dan naar wordt de uitgekozen richting ook uitgevoerd?

Conclusie controle en toezicht
"Vanuit deze werkzaamheden kan door het Intern Toezicht worden geconcludeerd dat de MVH wordt geleid door een professioneel directie-team, die samen met het hele team van leerkrachten zorgdragen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, binnen een stabiele, betrouwbare organisatie, met een gezonde financiële structuur en beheersing"

We hebben een professioneel team, stabiele, betrouwbare organisatie met een gezonde financiele situatie.

We zijn ook de werkgever van Egbert en hebben elk jaar een functioneringsgesprek met Egbert en 2 bestuursleden. We werken goed samen met Egbert, maar controleren hem ook.

Montessori Vereniging Haarlemmermeer

5. Besluiten
Goedkeuring jaarverslag 2022 BESLUIT 170
Goedkeuring voorstel ouderbijdrage BESLUIT 171

6. Decharge bestuur
Decharge voor het gevoerde beleid verleend aan het bestuur. BESLUIT 172

7. Bestuurssamenstelling
Esme van Loenhout treedt af als Algemeen bestuurslid.

Vraag tot versterking van bestuur
Ouder van Floriande, liefst met Financiële of juridische ervaring. Maar Rick als voorzitter en John als Penningmeester verlaten ook de vereniging in de komende 2 jaar. We komen daarom ook graag in contact met ouders van de 1e montessorischool die interesse hebben.

We vinden het interessant om verschillende perspectieven aan tafel te hebben. Juist omdat het in het bestuur belangrijk is om door te vragen, te discussiëren, het eens en oneens met elkaar te kunnen zijn, in een prettig gesprek. Waarbij we als aantekening willen meegeven dat je als bestuurslid meer afstand hebt van het dagelijkse reilen en zeilen van de scholen dan in de MR of GMR. Daar ben je meer met de praktijk bezig en in het bestuur hoogover, meer met beleid en visie. Daardoor moet je ook goed je rol en belang van elkaar kunnen scheiden als bestuurslid en als ouder van je kind op de school.

Interesse? Laat het Bas, Mirjam of Egbert weten of mail naar: secretaris@montessori-haarlemmermeer.nl

Nieuwe samenstelling bestuur
Rick Stevens – voorzitter (1e Montessori)
John de Waal – penningmeester (Floriande)
Linda Peperkoorn - secretaris (1e Montessori)
Vacant lid - algemeen lid (Floriande)
Mirjam Stuij – algemeen lid (1e montessori)

7. Vragen
Vraag: vorige keer hebben we gesproken over de verbouwing op de 1e, hoe staat het daar mee?

Egbert: leuk dat je weer bij de ALV bent! Die verbouwing staat gepland voor 2028. De voorziening waar John het over had, is ook een manier hoe wij kunnen bijdragen aan die verbouwing. Dit gaat veel meer kosten dan dat, het vergt nog steeds veel problemen binnen de gemeente om financien bij elkaar te krijgen in de Haarlemmermeer. Maar wij hebben het financieel wel beter op orde dan andere besturen. Er zijn enorme bouwopgaven in de Haarlemmermeer, we zijn afhankelijk van de bouwopgaven van andere besturen, bv met het oog op noodgebouwen voor tijdelijk onderwijs/onderdak. In het integraal huisvestingsplan staan alle bouwopgaven van de scholen. Waarmee we bijvoorbeeld ook een samenwerking kunnen aangaan met het Kaj Munk in verbouwingen.

Vraag: zijn wij eigenaar van het pand?
Egbert: ja en nee. Wel juridisch eigendom, maar niet economisch. Dus ja, wij zijn

eigenaar, maar het staat nergens op papier of op de begroting. Geldt voor beide panden, behalve voor de schoolwoningen bovenop bij Floriande.

Rick voegt toe: vanuit het bestuur bevragen we in de tussentijd waar we echt in moeten investeren en wat met oog op de toekomst nuttige investeringen zijn. We willen wel een goed werk- en leerklimaat houden.

Vraag: gaan we ook richting meer IKC-vorming?
Egbert: Ja, en daarom staat het ook in onze koers dat we ons richten op 0-18 jaar (IKC is van 0-12). Daar werken we al aan, bv met kinderopvang in de school. Maar doorgaande leerlijn van 0 tot 12 vinden we een interessantere term.

Vraag: zijn er ook plannen om de lijn daarna door te trekken, bv met nu de selectie al op 12-jarige leeftijd?
Antwoord: Ja, daarom zetten we ook in op 0-18. Zou mooi zijn als we met Kaj Munk een samenwerking kunnen aangaan.

Vraag: ik hoorde dat er in Nieuw-Vennep ook zoiets is?

Egbert: Ik sta achter een leerlijn van 0-18. Dat lijkt me te gek als wij een leerlijn kunnen bieden aan onze kinderen van de montesorri. Ja, er is een school die een soort tussenoplossing biedt van 12-14 in Nieuw-Vennep. Maar overdit onderwerp kan ik een hele vergadering vol over praten.

Vraag: ik geef technische lessen op de 1e, mijn werkgever investeert daar heel gemakkelijk in mee met materialen. Maar misschien zijn er ook andere ouders die hier in kunnen bijdragen of werkgevers die daar aan willen bijdragen?
Egbert: ik hoor meerdere dingen in je oproep. 1. Maak gebruik van elkaar. 2. De ouderinzet is er, maar dat kan altijd meer en dat willen we graag bekijken. 3. We kunnen op meer manieren aan materiaal komen.

Daar wil ik wel bij zeggen dat wij niet de school zijn die het slechtst af zijn. Als je denkt: mijn werkgever kan een school ondersteunen, dan weet ik nog een aantal andere scholen die het veel moeilijker hebben en daar veel baat bij hebben voor hun onderwijs aan de kinderen.

8. Afsluiting

21.21 Rick sluit de vergadering